**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**по результатам самооценки**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Двуречное отдела образования по Есильскому району**

**управления образования Акмолинской области»**

**село Двуречное**

**2024-2025 учебный год**

Самооценка деятельности школы проведена на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан № 486 от 05.12.2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования (Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования).

В ходе самооценки деятельности школы за 2024-2025 учебный год установлено следующее:

1. **Общая характеристика организации образования**

**1.1 Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):**

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Двуречное отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

"Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы білім бөлімінің Двуречное ауылындағы орта мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Республика Казахстан, 030019, Акмолинская область, Есильский район, Двуреченский сельский округ, село Двуречное, улица Целинная 34.

Основание: справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15.01.2021 г., бизнес-идентификационный номер 990340007458.

**1.2 Контактные данные юридического лица:**

телефон +77055835001

электронная почта d\_school\_10@mail.ru

web-сайт <http://dvurechniy-schoоl.edu.kz>

Основание: договор о государственных закупках услуг № 220 от 22.09.2022 г.

**1.3 Контактные данные представителя юридического лица:**

Илюбаева Динара Ташетовна

Основание: приказ «О назначении Илюбаевой Д.Т.» №3 от 04.01.2023.

**1.4 Правоустанавливающие и учредительные документы:**

устав утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 05 января 2021 г. № А-1/2

**1.5 Разрешительные документы:**

лицензия на образовательную деятельность № KZ64LAA00020098, выдана 25 января 2021 года

приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью

**2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

**- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.**

**сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование**

#### 2.1 Качественный состав педагогов 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе согласно квалификационным требованиям работали – 21 педагог. В штатном расписании директор – 1 человек, заместитель директора по учебной воспитательной работе 1 ставка 2 человека по 0,5 ставки, заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек. Ведут занятия - 20 педагогов общего образования, 1 педагог дополнительного образования.

Имеют высшее педагогическое образование – 19 человек, техническое и профессиональное образование – 2 человек.

Педагогический стаж до 3 лет имеют - 3 педагога, от 3-5 лет – 1 педагог, от 5-10 лет – 1 педагог, 10 - 20 лет – 6 педагогов. Свыше 20 лет -14 педагогов.

Расчет качественного состава педагогов ведется без учета совместителей и уволившихся.

**Стаж педагогических работников школы**

**Качественный состав педагогов в разрезе**

**начальной, основной и общей школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные годы/****Уровень квалификации****педагогических****работников** | **2024 -** **2025 уч год** |
| **Кол-во** | **%** |
| Всего педагоговначальной школы | 8 | 38 |
| Педагог-мастер | 0 | 0 |
| Педагог исследователь | 0 | 0 |
| Педагог-эксперт | 2 | 25 |
| Педагог-модератор | 4 | 28 |
| Без категории | 2 | 25 |
| **% качества в начальной школе** | **8** | **25** |
| Всего педагоговОШ и СШ | 13 | 62 |
| Педагог-мастер | 0 | 0 |
| Педагог исследователь | 0 | 0 |
| Педагог-эксперт | 4 | 31 |
| Педагог-модератор | 5 | 38 |
| Без категории | 4 | 31 |
| **% кач-ва в ОШ и СШ** | **13** | **31** |
| **% качества в целом по школе** |  | **56** |

В начальной школе ведет занятия 8 педагогов, в том числе педагог – исследователь – 0 человека, педагог- мастер – 0, педагог-эксперт – 2 человека, , педагог-модератор – 4 человека, без категории – 2 человека. Доля педагогов *педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов,* к *общей штатной численности педагогов начальной школы* составила 2 человек – 25%.

В штате основной и старшей школы работают – 13 педагогов. Педагог-мастер – 0 человек, педагог-исследователь – 0 человек, педагог-эксперт имеют 4 учителя, педагог-модератор – 5 учителей. Общая доля штатных педагогов *педагогов-мастеров (0), педагогов-исследователей (0), педагогов-экспертов (6),* к общей штатной *численности педагогов основной и старшей школы (13)* составила 4 человек – 31%.

**сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года**

За прошедший 2024-2025 учебный год 7 педагогических работников, работающих в штате школы, прошли курсы повышения квалификации на базе организаций различного уровня Республики Казахстан это:

Министерство образования и науки Республики Казахстан АО "Национальный центр повышения квалификации "ӨРЛЕУ" город Кокшетау;

АОО "Назарбаев Интелектуальные школы" филиал Центра педагогического мастерства в городе Кокшетау;

**Педагоги проходили курсы повышения квалификации по следующим темам:**

«Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту:қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың тиімді тәжірибесі»;

«Эмоционалдық интеллект-педагогтің кәсіби міндеттерін шешу құралы»;

«Развитие предметных компетенций по русскому языку и русской литературы»;

«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения английскому языку»;

«Al kindergarten Artificial Intelligence in Preschool Education» ;

«Уроки ошибок: как создать психологическую безопасность в образовательной среде?;

«Развитие государственного управления. Повышение качества образовательных услуг»;

Развитие предметных компетенций учителей географии по сложным темам 10-11 классов;

**сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет**

За прошедший учебный год 4 учителям- Кундызбаев А.Н , учитель физической культуры, Русаков В.А. учитель художественного труда, Сизикова Л.В. учитель начальных классов, Федченкова А.В. старшая вожатая школы присвоена категория «педагог-модератор».

На данный момент находятся на рассмотрении аттестационной комиссии 3 педагога на присвоение квалификационной категории «педагог- модератор» Айткулова А.Ш.- учитель казахского языка, Масшанова Э.А. учитель физической культуры, Удовик О.Н. – учитель начальных классов и подтверждении категории «педагог – эксперт» учитель казахского языка Сейдина Ж.З.

**2.2 сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования**

Главным достижением учителя является участие и занимаемые места его учащимися на уровнях проводимых мероприятий. К завершению 2024-2025 учебного года педагоги школы подошли с такими результатами:

Рейтинг

участия в учебных олимпиадах районного, областного, республиканского , международного уровня .

 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ф.И.участников,класс | сроки | уровень | ответственные |
| 11 | Районный этап республиканской предметной олимпиады | Коломиец Э. 5 класс(русский язык) | ноябрь | 2 место | Учитель русского языка и литературы Сафронова Т.Ф. |
| 22 | 5-6 сыныптар арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиада | Сулима К. 6-сынып(орыс тілінде оқытатын мектептердегі қазақ тілі) | ноябрь | 3 место | Учитель казахскогоязыка и литературы Сейдина Ж.З. |
| 33 | 5-6 сыныптар арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиада | Грибанова А.6 класс(русский язык и литература) | ноябрь | 2 место | Учитель русского языка и литературы Сафронова Т.Ф. |
| 44 |  | Кухарик И., 10 класс(русский язык и литература) | ноябрь | 3 место | Учитель русского языка и литературы Сафронова Т.Ф. |
| 55 | Районный этап республиканской предметной олимпиады по биологии | Гапоник С. 7 класс(биология) | декабрь | 2 место | Учитель химии и биологии Алексеева О.Н. |
| 66 | (физика) | Коломиец М., 7 класс | декабрь | 2 место | Учитель физики Козаренко А.Н. |
| 77 | (история Казахстана) | Зубков С.7 класс  | декабрь | 2 место | Учитель истории Смолев В.А. |
| 88 | (математика) | Зубков С.7класс  | декабрь | 3 место | Учитель математики Паникар Т.С. |
| 99 | Районная предметная олимпиада для учащихся начальных классов « Кенгуру математик» | Буркітбай Жанторе1 класс | февраль | 3 место | Учитель начальных классов Сизикова Л.В. |
| 110 |  | Шарафутдинов Рамиль1 класс | февраль | 3 место | Учитель начальных классов Сизикова Л.В. |
| 111 | Районный этап республиканской олимпиды по казахскому языку «Жарқын болашақ» | Дейнека Виктория10-сынып | февраль | 2 место | Учитель казахскогоязыка и литературыСейдина Ж.З. |
| 112 | Районный этап республиканской олимпиды по казахскому языку  «Жарқын болашақ» | Килипута Анастасия9-сынып | февраль | 2 место | Учитель казахскогоязыка и литературы Айткулова А.Ш |
| 113 | Республикалық «Абай оқулары»  | Бурткумбаева Айзере6-сынып | Қаңтар 2025ж | 1 место | Учитель казахскогоязыка и литературы Сейдина Ж.З. |
| 114 | Республикалық «Мағжан оқулары» | Гальчук Руслана10-сынып | Қаңтар 2025ж | 1 место | Учитель казахскогоязыка и литературы Сейдина Ж.З. |
| 115 | Республикалық «Мұқағали оқулары» | Коломиец Элеонора5-сынып | Қаңтар 2025ж | 1 место | Учитель казахскогоязыка и литературы Сейдина Ж.З. |
| 116 | «Абырой» ғылыми-әдістемелік орталығы Республикалық «Абайтану» олимпиадасы  | Рычер Алиса 4-сынып | 2025ж | 1-орын | Учитель казахскогоязыка и литературыБайназарова А.М |
| 217 | «Мағжан оқулары» «SUNQAR» Республикалық білім орталығы | Цуркан Виктория 4-сынып | 2025ж | 2-орын | Учитель казахскогоязыка и литературыБайназарова А.М |
| 218 | Районный этап Республиканской олимпиады  | Таирбекова Милана | 2024ж | 3-место | Учитель русского языка и литературы Давиденко Н.А. |
| 219 | Районный этап Республиканской олимпиады  | Федченкова Неля9-сынып | 2024ж | 3-место | Учитель русского языка и литературы Давиденко Н.А. |
| 220 | Республиканский конкурс | Грибанова Ника8-сынып | 2024 ж | Диплом 3 степень | Учитель русского языка и литературы Давиденко Н.А. |
| 221 | Региональный конкурс «Кітапқұмар» | Дейнека Виктория10-сынып | 2024ж. | Сертификат за участие | Учитель русского языка и литературы Давиденко Н.А. |
| 322 | «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы | Гапоник С.7-сынып | 2024ж | 3-орын | Учитель казахскогоязыка и литературы Айткулова А.Ш |
| 323 | «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы | Илюхина Т.7-сынып | 2024ж | 3-орын | Учитель казахскогоязыка и литературы Айткулова А.Ш |
| 324 | «Бояулар құпиясы» сурет байқауы | Килипута А.9-сынып | 2024ж | 1-орын | Учитель казахскогоязыка и литературы Айткулова А.Ш |
| 325 | «Алтын қазына» байқауы «Қолөнер»номинациясы | Килипута А.9-сынып | 2024ж. | 1-орын | Учитель казахскогоязыка и литературы Айткулова А.Ш |
| 326 | Районный этап республиканской олимпиды по казахскому языку  «Бояулар құпиясы» сурет байқауы | Килипута А.9-сынып | 2025ж | 2-ші дәрежелі диплом | Учитель казахскогоязыка и литературы Айткулова А.Ш |
| 327 | «Мың бұлақ» білімділер сайты | Ахмет Кемел2-сынып | 2024ж | 1-орын | Учитель казахскогоязыка и литературы Айткулова А.Ш |
| 328 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» | Абсеитова Д.6 класс | 2025г.. | 3 место | Учитель русского языка и литературы Сафронова Т.Ф. |
| 329 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» | Эсмерова Д.6 класс | 2025г.. | 3 место | Учитель русского языка и литературы Сафронова Т.Ф. |
| 330 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» | Сулима К.6 класс | 2025г.. | 3 место | Учитель русского языка и литературы Сафронова Т.Ф. |
| 331 | «Дарын» онлайн олимпиада | Гапоник С. 7класс | 2025ж. | 3место | Учитель истории Смолев В.А. |
| 432 | «Дарын» онлайн олимпиада | Илюхина Т. 7класс | 2025ж. | 3место | Учитель истории Смолев В.А. |
| 433 | «Фестиваль литературных героев» | Мадаминов Ю.7класс | 2025ж. | 3место | Учитель русского языка и литературы Сафронова Т.Ф. |
| 434 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» | Цуркан В.4 класс | 2025г | Диплом 3 степени | Учитель английского языка |
| 435 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» | Сиротина Н.4 класс | 2025г. | Диплом 3 степени | Учитель английского языкаРычер Л.В. |
| 436 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» | Грибанова В3 класс | 2025г. | 1 место | Учитель английского языкаРычер Л.В |
| 437 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» | Чокля А.3 класс | 2025г. | 1 место | Учитель английского языкаРычер Л.В |
| 438 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» | Абикенов Б.3класс | 2025г. | 1 место | Учитель английского языкаРычер Л.В |
| 439 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» | Чокля А. 3 класс | 2025г. | 3 место | Учитель английского языкаРычер Л.В |
| 440 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» |  Сулима К.6класс | 2025г. | 3 место | Учитель английского языкаРустамова А.Н |
| 441 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» | Эсмерова Д6класс | 2025г. | 3 место | Учитель английского языкаРустамова А.Н. |
| 542 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» | Гапоник С.7класс | 2025г. | 3 место | Учитель английского языкаРустамова А.Н. |
| 543 | Дистанционная олимпиада «Ақбота» | Илюхина Т.7класс | 2025г. | 3 место | Учитель английского языкаРустамова А.Н. |
| 544 | «Пони» | Крушельницкий А. | 2025г. | Диплом 1 степень | Учитель начальных классовСысоева Т.В. |
| 545 | «Кенгуру» | Ахмет Н.2 класс | 2024г. | 2 место | Учитель начальных классовСысоева Т.В |
| 545 | «Пони» | Ахмет Н.2 класс | 2025г. | Диплом 1 степень | Учитель начальных классовСысоева Т.В. |
| 546 | «Пони» | ИсаевА.2 класс | 2025г. | Диплом 1 степень | Учитель начальных классовСысоева Т.В. |
| 547 | «Дарын» | Ахмет Н.2 класс | 2025г | 2 место | Учитель начальных классовСысоева Т.В |
| 548 | «Ақбота» | Грибанова В.3 класс | 2025г. | 1 место | Учитель начальных классЛящук И.Н. |
| 549 | «Ақбота» | Чокля А.3 класс | 2025г. | 1 место | Учитель начальных классЛящук И.Н. |
| 550 | «Ақбота» | Абикенов Б.3 класс | 2025г. | 1 место | Учитель начальных классЛящук И.Н. |
| 651 | «Ақбота» | Чокля А.3 класс | 2025г. | 3 место | Учитель начальных классЛящук И.Н. |
| 652 | «Пони» | Ведутов Д.3 класс | 2025г. | 2 место | Учитель начальных классовЛящук И.Н. |
| 653 | «Пони» | Абикенов Б.3 класс | 2025г. | 2 место | Учитель начальных классовЛящук И.Н. |
| 654 | «Пони» | Чокля А.3 класс | 2025г. | 2 место | Учитель начальных классов Лящук И.Н |
| 655 | «Кенгуру» | Ведутов Д..3 класс | 2024г. | 2 место | Учитель начальных классовЛящук И.Н. |
| 656 | «Кенгуру» |  Ведутов Д.3 класс | 2024г. | 3 место | Учитель начальных классовЛящук И.Н. |
| 657 | «Үркер» онлайн олимпиада по математике | Быков Д. 4 класс  | 2025г. | 1 место | Учитель начальных классовУдовик О.Н. |
| 658 | «Үркер» онлайн олимпиада по математике | Сиротина Н.4 класс  | 2025г. | 1 место | Учитель начальных классовУдовик О.Н. |
| 659 | «Үркер» онлайн олимпиада по математике | Таирбекова Э.4 класс  | 2025г. | 1 место | Учитель начальных классовУдовик О.Н. |
| 660 | «Үркер» онлайн олимпиада по математике | Рычер А.4 класс  | 2025г. | 1 место | Учитель начальных классовУдовик О.Н. |
| 761 | «Ақбота» онлайн олимпиада по математике | Сиротина Н.4 класс | 2025г. | 3 место | Учитель начальных классовУдовик О.Н. |
| 762 | «Ақбота» онлайн олимпиада по математике | Цуркан В.4 класс | 2025г. | 3 место | Учитель начальных классовУдовик О.Н. |
| 663 | Районный этап республиканского конкурса «Зерде»  |  Сиротина Н. 4 класс | 2025г. | Грамота за участие | Учитель начальных классовУдовик О.Н. |
| 764 | «Ақбота» онлайн олимпиада по географии | Эсмерова Д.6 класс | 2025г. | 3 место | Учитель географииНигматулин В.О |
| 765 | «Ақбота» онлайн олимпиада по географии | Сулима К.6 класс | 2025г. | 3 место | Учитель географииНигматулин В.О |
| 766 | «Жастар 2023-2024» «Ұлттық мектеп лигасы»бағдарламасы аясында 9-11 сынып оқушылары арасында волейболдан жарыс | 9-11сынып оқушылары | 2024г. | 1 место | Учитель физической культуры Масшанова Э.А. |
| 767 | «Жастар 2023-2024» «Ұлттық мектеп лигасы»бағдарламасы аясында 9-11 сынып оқушылары арасында волейболдан жарыс | 9-11 сынып оқушылары | 2024г. | 3 место | Учитель физической культуры Масшанова Э.А. |
| 768 | Открытое первенство Есильской ДЮСШ по волейболу среди девушек 2008-2009 г.р. и младше  | девушек 2008-2009 г.р. и младше | 2024г. | 2 место | Учитель физической культуры Масшанова Э.А. |
| 769 | Районный конкурс юных художников «Бояулар құпиясы» | Эсмерова Дана, 6 класс | 2024г | 3 место | Старшая вожатая Федченкова А.В. |
| 770 |  | Килипута Анастасия, 9 класс | 2024г | участие | Учитель биологии Алексеева О.Н. |
| 771 | Районный дебатный турнир | Грибанова Арина, Килипута Анастасия, Ильина Валентина 9 класс | 2024г | 3 место | Учитель русского языка и литературы Давиденко Н.А. |
| 772 | Районный конкурс « Парад литературных героев» | Килипута Анастасия, 9 класс | 2025г | участие | Учитель русского языка и литературы Давиденко Н.А. |
| 773 |  | Мадаминов Юсуп, 7 класс | 2025г | 3 место | Учитель русского языка и литературы Сафронова Т.Ф. |
| 774 | Районный конкурс агитбригад « Зеленый патруль» | Команда школы | 2024г | участие | Старшая вожатая Федченкова А.В. |
| 775 | Районное спортивное мероприятие по волейболу среди девочек | Команда9-10 класса | 2025г | 3 место | Учитель физической культуры Кундызбаев А.Н. |
| 776 | Районное соревнование по настольному теннису | Команда: Грибанова АринаМинеев Владимир , 9 класс | 2025г | 3 место | Учитель физической культуры Масшанова Э.А. |
| 777 | Районное соревнование на открытом первенстве Есильской ДЮСШ по волейболу среди девушек | Команда9-10 класс | 2024г | 2 место | Учитель физической культуры Масшанова Э.А. |
| 778 | Районный этап Республиканского конкурса « Открываем мир профессий» | Илюхина Таисия, 7 класс | 2025г | 2 место |  Зам по ВР Рычер Л.В. |
| 779 | Районный этап республиканской олимпиды по казахскому языку «Жарқын болашақ», номинация «Әнші бұлбұлдар»  | Дейнека Виктория, 10 класс | 2024г | 2 место | Учитель музыки Рычер Л.В. |
| 880 | Районный этап республиканской олимпиды по казахскому языку «Жарқын болашақ» , номинация «Бейнелеушілер» | Килипута Анастасия, 9 класс | 2025г | 2 место | Учитель казахского языка и литературы Айткулова А.Ш. |
| 881 | Районный конкурс « Алтын казына» | Сапарова Амина  | 2025г | 2 место | Педагог дополнительного образования Кравчук Н.В. |
| 882 |  | Абикенов Богдан, 3 класс | 2025 | 1 место | Учитель музыки Рычер Л.В |
| 883 | Районный фестиваль детской песни « Әншуак» | Эсмерова Дана, 6 класс | 2024 | лауреат | Учитель музыки Рычер Л.В |
| 884 | Районный театральный конкурс « Театрдың ғажайып әлемді», в рамках республиканского проекта « Дети и театр» | Коллектив « Дети и театр» | 2025г | 2 место | Педагог дополнительного образования Кравчук Н.ВФедченкова А.В. |
| 885 | Районный онлайн-конкурс стихотворений о Великой Отечественной войне | Гальчук Руслана, 10 класс | 2025г | участие | Учитель русского языка и литературы Давиденко Н.А. |
| 886 | Районный конкурс Юных спасателей | Команда | 2025г | 3 место | Педагог-организатор Русаков В.А. |
| 887 | Районный дебатный турнир | Федченкова Н., Грибанова А., Килипута А. 9 кл | 2025г | Сертификат участия | Учитель русского языка и литературы Давиденко Н.А. |

Важнейшие для коллектива вопросы решаются администрацией совместно с педагогическим коллективом. Основной формой взаимодействия администрации с учителями является обмен информацией в рамках обратной связи по итогам посещенных уроков, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, еженедельные планерки, совещания при директоре, заседания МС и ПС.

**3.КОНТИНГЕНТ ОБУЩАЮЩИХСЯ**

**3.1 Количественный состав контингента обучающихся:**

**сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями, наполняемости классов,**

**движении контингента обучающихся**

Количество обучающихся в школе на начало учебного составляло – 101 человек, на конец учебного года – 100 человек, 11 класс комплектов. От общего контингента в начальной школе обучаются 35 человек - 4 класс - комплекта, в основном среднем звене обучаются 57 человек - 5 класс- комплектов и в общем среднем звене 8 человек – 2 класс –комплекта.

Общая численность учащихся имеет тенденцию к понижению. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

Заместителем директора школы по учебной части ведется в соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы по переводу, приему обучающихся.

Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с установленным требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Размещены в регистровой папке по классам, хранятся в кабинете заместителя директора по учебной работе. Ответственность за их хранение и оформление несет заместитель директора по учебной работе.

**Количество учащихся по ступеням**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** | **Всего** | **динамика** |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **1-11 классы** |
| 2022-2023(начало года) | 43 | 55 | 11 | 109 |  |
| 2022-2023 (конец года) | 44 | 55 | 11 | 110 | +1 |
| 2023-2024(начало года) | 36 | 64 | 8 | 108 | -2 |
| 2023-2024 (конец года) | 36 | 62 | 7 | 105 | -3 |
| 2024-2025(конец года) | 35 | 57 | 8 | 100 | -5 |

**2.3 Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей**

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году реализуется на основе обновленной программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» и направлена на повышение качества образования подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Цели : продвижение системной и комплексной работы по формированию национальных ценностей в учебно-воспитательном процессе.

Задачи: Воспитание духовно-нравственных качеств: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;

 воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан; развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств;

формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

 Развитие гражданской ответственности и патриотизма: воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения; формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством; развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей;

активное участие в социально значимой деятельности.

 Формирование добропорядочности и добросовестности: воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;

 развитие ответственности за свои поступки и слова;

формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;

воспитание уважения к чужому труду и собственности.

 Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося: обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося;

создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде;

 поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

 вовлечение семьи в воспитательный процесс.

В содержании учебно-воспитательной работы школы отражены такие ключевые ценности, как:

• Независимость и патриотизм

• Единство и солидарность

• Справедливость и ответственность

• Закон и порядок

• Трудолюбие и профессионализм

• Созидание и новаторство.

 Реализация компетентностного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся в совокупности определяют модель выпускника .

Развитие ценностей обучающихся системно реализуются в условиях учебно-воспитательного процесса, классных и внеклассных мероприятий.

Задачей каждого педагога –предметника является обеспечение гармоничной интеграции ценностей Программы в содержание уроков: (посредством обеспечения меж- и внутрипредметных связей, подбора соответствующего материала , текстов, заданий и задач).

 Использование на уроках интерактивных методов –проектная деятельность, виртуальные экскурсии, применение информационно- образовательного стенда IVOX. Данный вид деятельности стимулирует мышление, обсуждение, творческую активность и практическое применение полученных знаний.

Парные, групповые виды работы на уроках формируют у учащихся обучение в процессе общения, и общение учащихся друг с другом. Формируются навыки взаимопомощи, взаимопонимания, способствуют проявлению командного взаимодействия, а также самостоятельности.

Системная и комплексная работа в Двуреченской школе по формированию ценностей у обучающихся включает в себя реализацию ряда проектов и комплекса различных мероприятий, так:

В рамках еженедельных мероприятий «Қауіпсіздік сабағы» – классные руководители 10 минут отводят т в рамках классного часа на беседы о соблюдении обучающихся личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

 С целью формирование бережного отношения к природе в организациях образования реализуется проект «ҚАМҚОР», в рамках этого проекта проводятся акции «Таза Казахстан», учащиеся и коллектив школы активно участвует в экологических акциях не только на территории школы, но и по уборке на территории населенного пункта. В данном учебном году в районном конкурсе агитбригад « Зеленый патруль» команда школы принимала активное участие.

Ведется работа по организации помощи старшему поколению, пожилым людям., проводились акции « Алтын жүрек» ( помощь одиноким пенсионерам, организация поздравлений с праздниками –День пожилых людей, День благодарности-1 марта).

В апреле учащиеся начальных классов поучаствовали на классном часе"Трудолюбие и его влияние на успех", затем ребята провели акцию"Мы за чистоту природы". Также совместно с родительской общественностью прошла уборка и облагораживание пришкольной территории. В течение месячника по благоустройству, учащиеся Двуреченской школы провели акцию по уборке пришкольной территории и школьной остановки.

Цель: формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, своему селу.

В рамках празднования Всемирного дня Земли, 22 апреля состоялся конкурс социально-экологических проектов "Земля -наш общий дом". Учащиеся 5-11 классов представили интересные проекты, связанные напрямую с улучшением и развитием нашей малой Родины, что является важным аспектом в формировании гражданского сознания и экологической культуры.

В мае выпускники 11 и 9 классов приняли участие в акции"Аллея выпускников"

Цель: вклад учащиеся в озеленение пришкольного участка, памятный день о внесении своего вклада в жизнь школы .

 С целью формирования самоопределения в выборе профессии, реализуется **проект «Еңбегі адал – жас өрен»** - Продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия. Темы освещаются на классных часах, беседах с выпускными классами, на встречах с представителями ВУЗов и ССУЗов регионов Северного Казахстана ( высший политехнический колледж г. Костанай, Агроколледж г. Есиль, ПЧ г.Есиль); через ознакомление с атласом профессий, платформу «Mansap kompasy» по ознакомлению с профессиями , востребованными на рынке труда. В течение года проводились тренинги на определение способностей и склонностей к профессиям; беседы с родителями 9,11 классов на тему профориентации будущих выпускников;

С учащимися 8-11 классов проведена работа по ознакомлению с платформой электронной биржи труда (ЭБТ) . Данная платформа способствует определению в выборе профессии. Подростки могут получить информацию о востребованных профессиях, которые вызывают интерес и могут быть перспективными в плане трудоустройства.

В апреле с учащимися выпускных классов проведена экскурсия в акимат Двуреченского округа.

Цель : ознакомление со специальностями государственных служащих.

5 мая с учащимися 9 класса проведена экскурсия на сельскохозяйственное предприятие "Агрофирмы Каракол" .

Цель: расширение знаний о сельскохозяйственных профессиях, формирование профориентационного направления в выборе будущей профессии, воспитание уважения к труду сельских работников.

 Также в мае с учащимися 9 класса проведена профориентационная беседа с представителями по обучению в агротехническом колледже г.Есиля

 Учащиеся узнали подробно о профессиях, которые можно освоить в колледже.

Цель: расширение знаний о востребованных профессиях, формирование профориентационного направления в выборе будущей профессии.

В 2024-2025 учебном году на районном этапе Республиканского конкурса « Открываем мир профессий» ученица 7 класса Илюхина Таисия заняла 2 место.

В рамках реализации проекта « Шабыт» проходят все общешкольные мероприятия , направленные на формирование национальных ценностей у учащихся:

-торжественная линейка, посвященная Дню Знаний,«Мектебім – мейірім мекені»;

-проведение мероприятий, в рамках Дня языков народов Казахстана;

-День дублера, в рамках празднования Дня Учителя.

-Осенний бал, Осенины в начальном звене;

-День Республики Казахстана;

-мероприятия, посвященные Дню Независимости РК;

-Новогодние праздники;

-Прощание с Букварем в 1 классе;

-мероприятие « Свеча памяти»,

-Внеклассное мероприятие « Прощай, Масленица»

-мероприятие, в рамках празднования Дня благодарности ( 1 Марта);

-праздничный концерт, посвященный 8 марта.

-цикл мероприятий, в рамках празднования Наурызнама.

-торжественная линейка, посвященная Дню единства народов Казахстана(1 мая)

-мероприятие, приуроченное ко Дню защитников Отечества( 7 мая)

-праздничный концерт, посвященный 80-летию Победы в ВОВ

В рамках окончания учебного года 23 мая для учащихся 1-11 классов прошел единый общереспубликанский классный час"Білімім -Отаныма", целью которого является формирование у обучающихся уважения к педагогическому труду, стремление к получению знаний и умений и торжественная линейка, посвященная окончанию 2024-2025учебного года.

Согласно плана, проводилась выставка «Ұлттық мәдениет», активно учащиеся принимали участие в районных и республиканских творческих конкурсах. В период празднования Наурызнама состоялась выставка "Умельцы нашего села" в школьном краеведческом музее( на выставке собраны лучшие работы жителей с.Двуречное, учащихся школы)

 Наша школа активно принимала участие в челлендже « Я готов добиваться новых успехов», «Даналық ұстаздан», челлендж с участием родителей «Наш первый день в школе» « Нет наркотикам», республиканском челлендже « Алтын жүрек». Участие принимаем в акциях « Одна страна-одна книга», «Акындар айтысы», « Домбыра күні», в фестивале детских песен «Әншуак»( лауреатом районного фестиваля стала ученица 6 класса Эсмерова Дана). Активисты ШП принимали участие в челлендже « Мое право на счастливое детство».

В рамках реализации проекта «Ұшқыр ой алаңы» - продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков, ведется работа в дебатном клубе « Ораторы». Проводятся встречи и состязания внутришкольные, районные и кустовые. Воспитательными аспектами здесь является:

-выработка самостоятельности оценок, нравственно-мировоззренческой позиции и поведенческих установок;

-развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе;

-развитие лидерских качеств;

- стимуляция творческой, поисковой деятельности.

 В 2024-2025 учебном году в районном дебатном турнире наша команда заняла 3 место.

**В рамках реализации проекта « Smart bala»** учащийся 4 класса Быков Демид совместно с учителем информатики Слепченковым Д.А. работают над проектом "Создание компьютерной игры через нейросети ".

Задача данного проекта: повысить интерес учащихся к информационным технологиям, в частности к прикладному программированию.

В рамках реализации проекта «Балалар кітапханасы» программы воспитания «Бiртұтас тәрбие» в Двуреченской школе проходят различные мероприятия согласно планирования по проекту « Читающая школа»

Организация переменок чтения, проведение квест- игры " Чтение- вот лучшее учение, литературных квестов по юбилярам-писателям, проведение конкурсов по ребусам, сказкам, авторам известных детских изданий, проведение в апреле цикла мероприятий в рамках Декады книги, театрализованные представления, нацеленные на поппуляризацию чтения детских сказок. В период каникулярного времени по школе проходит акция « С книгой на каникулы» с привлечением классных руководителей и родителей.

 В рамках проведения декады "Наурызнама" в школьной библиотеке прошло мероприятие информ-дайджест "Книги о Казахстане"

Цель: пропаганда книжного фонда через знакомство с книгами по истории и культуре казахского народа.

 В районном конкурсе « Парад литературных героев» в 2024-2025 учебном году активное участие приняла Килипута Анастасия, ученица 9 класса, Мадаминов Юсуп, ученик 7 класса, занявший 3 место.

В апреле в библиотеке прошло мероприятие посвященное международному дню детской книги.

Цель: развитие читательской грамотности, расширение кругозора чтения.

В рамках декады книги проведена квест- игра " Чтение- вот лучшее учение " с участием учеников 7 и 8 классов, также в 7 классе классный час

" Книга- неиссякаемый источник ", театрализованный "Праздник книги" для учащихся 1-4 классов, литературный морской бой по книге Л.Кэрролла "Алиса в стране чудес" для учащихся 6-7 классов. В мае с учащимися среднего и старшего звена прошел библиотечный час "Дети и война", урок "Как создавалась книга ", библиотечный урок "Структура книги".

**Школьное самоуправление** в Двуреченской школе ведет активную работу . Второй год продуктивно реализуется через деятельность школьного парламента проект « Волонтеры библиотеки». Данный проект совместно реализует библиотекарь школы и члены школьного самоуправления « Волонтеры библиотеки» под руководством старшей вожатой. За прошедший учебный год проведено большое количество мероприятий: « Переменки чтения», « Реклама книги», « Знакомство с книжными персонажами казахских и русских писателей», викторины, книжные выставки, презентации книг, сочинение сказок, театрализованные представления, постановки сказок.

В мае члены школьного самоуправления приняли активное участие в республиканском челлендже «БалаларҮнi», провели блиц-опрос, где ребята делились своими знаниями о правах детей, взглядами и идеями о будущем молодежи в Казахстане.

 **В рамках деятельности ЦППР** (центра педагогической поддержки)с родителями проводятся занятия, а также совместная работа в различных тематических мероприятиях . Поддержка родителей помогает детям развивать социальные и эмоциональные навыки, такие как уверенность в себе, управление эмоциями и умение жить в коллективе одноклассников, работать в команде.

Результативностью деятельности ЦППР служит –

повышение уровня знаний родителей о современных методах и подходах в воспитании детей;

анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), который свидетельствует о повышении уровня удовлетворённости качеством образования;

более активное участие родителей в образовательном процессе.

В течение учебного года проводились занятия, согласно плана в начальном, среднем и старшем звене. Во втором полугодии родители участвовали в треннинге « Счастливая семья-счастливые дети», в районном семинаре отцов участие принимали родители 8 класса Абсеитов А.К., Шейчеков Д.С.

В мае прошли мероприятия-неделя, приуроченная ко Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер» (проект «Центр педагогической поддержки родителей»): классные часы, фото-выставка « Моя семья».

В рамках профилактики правонарушений, повышения уровня правовой грамотности родителей, 16 мая представители родительской общественности Чокля В.М, Шейчекова Л.В., Скалыга О.И. приняли участие в районном родительском собрании на тему :"Актуальные вопросы воспитания и безопасности учащихся ".

 Также активная работа велась с родителями через родительские чаты, куда направлялась информация , памятки, инструктажи для ознакомления и усиления воспитательных мер: « Осторожно, открытое окно!», « Дорога и дорожное движение!», « Будьте бдительны во время отопительного сезона!, « осторожно, паводок!», « Купание в летний период и меры безопасности», « Пожарная безопасность-бдительность родителей!»

**Профилактические мероприятия.**

В рамках реализации ценности «**Закон и порядок**» проводятся :классные часы по безопасности дорожного движения, классные часы по пожарной безопасности и встречи с сотрудниками пожарной части .

В рамках реализации проекта «**Буллингтен қорған»** в течение учебного года проводятся мероприятия по профилактике буллинга: классные часы «Защити себя от буллинга»,участие в республиканском флешмобе «Наша школа против буллинга». В рамках декады «Стоп, буллинг!» проведено анкетирование на тему « Жестокое обращение в семье, в школе». По результатам анкетирования фактов жестокого обращения со стороны родителей, сверстников, одноклассников не выявлено.

В рамках проведения декады, направленной на профилактику дорожно-транспортного происшествия, были проведены беседы и тренинги с участием участкового-инспектора, команды ЮИД. В рамках антикоррупционного воспитания руководителем клуба “Адал ұрпак” проведено мероприятие для учащихся 7-9 классов на тему “В мире прав и обязанностей”, « Молодежь против коррупции»

В рамках 30-летия ратификации Конвенции и 70-летия провозглашения Всемирного дня ребенка была проведена деловая игра с учащимися 7-8 класса « Закон и я», классные часы в начальном звене.

Для учащихся старших классов был организован просмотр документального фильма « Закладка», в рамках предупреждения и профилактики правонарушений. Была проведена профилактическая работа участковым-инспектором Серовым Р.Е. по теме «Употребление и распространение наркотических веществ». В апреле месяце в рамках республиканской акции "Подросток" , проведена беседа с учащимися среднего звена по темам:" Соблюдение правил поведения в общественных местах, административное наказание за нецензурную речь в общественных местах, новшества требований по правилам езды на мопедах, электроскутерах.

Цель: повышение правовой грамотности, предотвращение возникновения правонарушений.

В рамках республиканской профилактической акции "Подросток", среди учащихся в вечернее время в апреле проведена беседа участковым-инспектором Серовым Р.Е. о поведении в общественных местах, где он ещё раз напомнил об административных мерах наказания за ненормативную лексику, мусор в общественных местах. Цель: повысить уровень ответственности и дисциплины у учащихся.

 На линейках еженедельно проводится работа по соблюдению Устава школы, важным пунктом является вопрос ношения обязательно школьной формы, что в свою очередь вырабатывает у учащихся дисциплину, эстетические вкусы, требовательное отношение к себе.

 В рамках профилактики предотвращения правонарушений проводилась работа с учащимися состоящими на внутришкольном учете . Осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, при необходимости к работе подключали инспектора ювенальной полиции г. Есиля.

На совете профилактики где разбирались нарушения , даны рекомендации родителям по работе с детьми, ведется индивидуальная корректирующая работа классными руководителями с данной группой ребят.

В рамках проведения классных часов, а также профилактических мероприятий реализуется системная работа по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся. В содержание классных часов интегрируются следующие мероприятия:

 классные часы, беседы, в рамках программы «**Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»** ( Безопасный шаг в цифровом мире). Целью является формирование у учащихся знаний о пользе и опасностях в сети Интернет, обучение навыкам безопасности при пользовании интернет-ресурсами. С целью повышения уровня финансовой грамотности и пресечения "Интернет-мошенничества" с учащимися 5-11 классов проведена линейка. Тема: "Опасности онлайн -игр", "Безопасность личных данных на сайтах".

Цель: повысить уровень знаний об опасности Интернет-мошенничества .В рамках проекта "Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам", с учащимися старшего звена в феврале проведен классный час на тему "Безопасный интернет", "Безопасность личных данных" .

Цель: обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети.

По реализации направления «**Ойынға салауатты көзқарас»** (Здоровый подход к игре)- в течение перемен проводились мероприятия по знакомству учащихся с национальными казахскими видами игр . Данная работа проводится учителями физкультуры, вожатыми и лидерами школьного парламента, по итогам работы еженедельно размещаются видеоролики и коллажи на официальных страницах школ.

В течение прошедшего период проведена определенная работа по направлениям-**Өмірге салауатты қадам** (Здоровый шаг навстречу жизни),

Проводится работа по половому воспитанию, при участии мед.сестры школы, работников ФАПа Двуреченского округа по темам личной гигиены, бережного отношения к своему здоровью, профилактике простудных заболеваний.

 В январе группа активистов школы принимала участие в республиканском челлендже « Этот мир лучше без наркотиков!»

В апреле в среднем звене прошел классный час на тему «Экономь воду - сохраняй будущее!».

Цель: формирование культуры рационального потребления воды среди учащихся.

Реализация **проекта «Қоғамдық мүлікті қорға»** (Защита общественной собственности)

Все тематические мероприятия педагоги проводят используя различные формы: игры, викторины, творческие виды деятельности, применяют интерактивные методы, основываясь на интересы и особенности каждого классного коллектива.

 «**Қауіпсіз қоғам»** (Безопасное общество)- в рамках организации безопасности школы- установлена система оповещения АПС., перед входом школы с правой стороны расположен пандус. Школа оснащена 5 камерами, в школе расположен на первом этаже туалет для людей с ограниченными возможностями. Организовано дежурство вахтера, дежурных учителей. На первом этаже размещены информационные стенды для учащихся и родителей, стенд по пожарной безопасности с номерами телефонов экстренных служб, огнетушитель, противопожарный щит.

12 мая команда учащихся Двуреченской школы приняла участие в районном конкурсе юных спасателей. Ребята заняли 3 место, им торжественно вручили грамоту и медаль.

**Дополнительное образование.**

В Двуреченской школе ведется работа кружков и секций-спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису.

В районном соревновании на открытом первенстве Есильской ДЮСШ по волейболу среди девушек, сборная команда 9-10 класса заняли 2 место.

На районном соревновании по настольному теннису команда школы заняла 3 место. На районном спортивном мероприятии по волейболу среди девочек- 3 командное место.

 В школе работают-стрелковый кружок, кружок юных спасателей, кружок « Учимся играть в шахматы » в начальном звене, кружок по математике в 4 классе, антикоррупционный клуб « Адал Ұрпақ», дебатный клуб «Ораторы», кружок «ЮИД».

Также при школе ведет свою работу по развитию детского творчества дворовый клуб « Discovery».

Клуб реализует дополнительные общеобразовательные программы по направлениям:

Краеведческое направление: кружок «Краеведы» - 5-9 кл

Кружок «Детское творчество» 3-7 класс

Кружок «Кукольный театр» - 3-6 класс

Кружок «Дети и театр»

Охват – 57 учащихся.

В 2024-2025 учебном году в районном этапе республиканского конкурса « Алтын қазына», Сапарова Амина, ученица 5 класса заняла 2 место.

В районном театральном конкурсе « Театрдың ғажайып әлемді», в рамках республиканского проекта « Дети и театр» состоявшемся в марте, творческая группа нашей школы заняла 2 место.

**Деятельность психологической службы.**

Задачи:

- Оказание социально - психологической помощи детям.

- привлечение внимания общественности к проблеме жестокого обращения с детьми со стороны родителей или других лиц.

Работа в школе проводится согласно утвержденному плану.

 Среди классных руководителей и пед.состава школы проведена разъяснительная работа по программе « Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организации среднего образования», проинструктированы классные руководители об усилении внимания за психоэмоциональным состоянием учащихся, проведена разъяснительная работа с родителями на родительских собраниях.

 В школе на первом этаже размещен информационный стенд, на котором находится информация для учеников и родителей, с контакт-номерами и QR кодами психологических служб для оказания помощи.

В рамках акции « 16 дней активной борьбы против насилия» проводились конкурсы рисунков, плакатов на тему: «Мир без насилия»(4-7 классы , охват 43 уч-ся ),проводились классные часы на тему: «Моя семья».(в 1-11 кл. охват 100 уч-ся) Классным руководителям были предоставлены соц.ролики для просмотра на тему «доброта», «толерантность» (в режиме онлайн ,1-11 кл. охват 100 уч-ся). Регулярно проводились индивидуальные беседы с родителями, с «трудными» подростками, требующими особого педагогического внимания.

Согласно плана проведена декада «Детство без жестокости и насилия», «Неделя психологии». Ребята принимали участие в мероприятиях на развитие и укрепление дружеских отношений, развитие коллективных форм деятельности, эмоциональной стабильности и восприятия.

**2.7 Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО**

Факультативные занятия по предметам, кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий. Журналы ведения учета посещаемости занятий ведутся, заполняются своевременно, грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием в ЭЖ «BilimClass». Факультативные и кружковые занятия программами обеспечены, записи тем в журналах соответствуют темам программы. Факультативные занятия по предметам направлены на углубленное изучение предмета, развитие логического мышления учащихся. Умение составлять проекты, работу с одарёнными учащимися, подготовку их к олимпиадам разного уровня, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии на подготовку к выпускным экзаменам, в среднем звене занятия помогают отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроках, организовать работу со слабоуспевающими учащимися, ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

Программы вариативного компонента по уровням начального, основного среднего и общего среднего образования утверждены на Педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2024 г.

**1-4 класс**

Согласно ТУП, вариативный компонент 2 класс «Учимся играть в шахматы».

**5-9 класс**

За счет часов вариативного компонента обучения введён курс «Глобальные компетенции»:

5 класс – «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура» 0,5 часов в неделю.

6 класс – «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура» 0,5 часов в неделю.

7 класс – «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура» 0,5 часов в неделю.

8 класс – «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура» 0,5 часов в неделю.

9 класс – через курс «Глобальные компетенции» изучается «Светскость и основы религиоведения» 1 час в неделю.

**10-11 класс**

Вариативный компонент обучения представлен курсом «Глобальные компетенции»:

10 класс – «Глобальные компетенции» в объеме 1 час в неделю.

11 класс – «Глобальные компетенции» в объеме 1 час в неделю.

10 класс – Элективный курс «Чтение как способ познания мира» – 1 час.

11 класс – Элективный курс по математики «Избранные вопросы математики» – 1 час.

**2.8 Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"**

В текущем году на основании требований ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного предмета:

содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется:

в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-4-х классах с годовой учебной нагрузкой – 10 часов учителями начальных классов.

в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры;

в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов.

11-х классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Тематическое планирование интегрировано с календарно-тематическим планированием по основному предмету.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

1.Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.

2. Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»

3. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы)

4. Классные часы по пожарной безопасности.

5. Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде»

6. Проводились классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».

**2.9 Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"**

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов, во внеурочное время с указанием темы и даты занятия.

**Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования**

В школе имеется шкаф для индивидуального использования на 30 ячеек, расположенный в фойе школы.

**Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями**

Для лиц с особыми образовательными потребностями имеется маркировка для слабовидящих на входной группе, входных дверях, кнопка вызова, пандус.

**Сведения о наличии объекта питания для обучающихся**

Питание учащихся организовано в обеденном зале столовой . Столовая на 35 посадочных мест. Варочный цех и подсобные помещения имеют все необходимое оборудование: холодильник, морозильные камеры, духовой шкаф, 2 плиты, вытяжной зонд, разделочные столы, необходимые инструменты для приготовления пищи, набор посуды на 50 человек: тарелки для первых блюд, тарелки для вторых блюд, стаканы, бокалы, ложки, вилки, разносы.

Столовая оснащена: центральный водопровод, отопление автономное, септик, горячая вода, имеется очистительный фильтр для питьевой воды.

**2.9 Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"**

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов, во внеурочное время с указанием темы и даты занятия.

Для фиксирования результатов освоения учебной программы, в э/ж «BilimClass» (во вкладке ДОД) заведены отдельные страницы по классам».

**3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования.**

**3.1 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.**

При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РК «Об особенностях преподавания основ наук в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год».

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся общеобразовательных классов, включая инвариативный и вариативный компоненты, не превышает: в 1 классе – 20,5 часа, во 2 классе – 24 часа, в 3 классе – 26 часов, в 4 классе – 27 часов, в 5 классе – 29,5 часа, в 6 классе – 29,5 часов, в 7 классе – 32,5 часа, в 8 классе – 33,5 часа, в 9 классе – 35 часов, в 10 классе – 36 часов, в 11 классе – 36 часов.

**3.2 Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.**

Общий объем учебной нагрузки учащихся соответствует рабочему учебному плану на 2024-2025 учебный год, составленному на основании Типовых учебных планов:

- для 1-4 классов - начального образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500):

1 класс – недельная нагрузка 20,5 часа, годовая 717,5 часа

2 класс – недельная нагрузка 24 часа, годовая 864 часов

3 класс – недельная нагрузка 26 часа, годовая 936 часов

4 класс – недельная нагрузка 27 часа, годовая 972 часа

**Итого начальная школа:** **недельная нагрузка 97,5 часов, годовая 3294,5 часов**;

- для 5-9 классов - основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500):

5 класс – недельная нагрузка 29,5 часов, годовая 1062 часа

6 класс – недельная нагрузка 29,5 часов, годовая 1062 часа

7 класс – недельная нагрузка 32,5 часа, годовая 1170 часов

8 класс – недельная нагрузка 33,5 часов, годовая 1206 часов

9 класс – недельная нагрузка 35 часов, годовая 1260 часов

**Итого основная школа:** **недельная нагрузка 160 часов, годовая 5440 часов;**

- для 10-11 классов - общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500) с изменениями от 30.09.2022 года, утвержденными Министром просвещения РК № 412.

10 класс – недельная нагрузка 36 часов, годовая 1296 часов

11 класс – недельная нагрузка 36 часов, годовая 1296 часов

**Итого средняя школа:** **недельная нагрузка 72 часов, годовая 2448 часа.**

**3.3** **Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

2024-2025 учебном году деление классов на группы в школе на начальном, основном и общем среднем образовании не производилось в связи с тем, что КГУ «Общеобразовательная школа села Двуречное» является малокомплектной школой наполняемость классов менее 15 учащихся.

**4.** **Критерии к сроку обучения:**

**4.1 Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней**

В КГУ «Общеобразовательная школа села Двуречное» реализуются общеобразовательные учебные программы следующих уровней:

начального образования, направленные на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования — 4 года.

основного среднего образования, направленные на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования — 5 лет.

общего среднего образования, разработанные на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по социально-гуманитарному, естественнонаучному, технологическому и другим направлениям для осуществления ориентированный допрофессиональной подготовки обучающихся.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования — 2 года.

Соответствуют ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года

**4.2 Требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.**

В соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031, приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 октября 2023 года № 33501, ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» № 139 от 29.04.2025 года, определены следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности и сроки проведения итоговой аттестации:

1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года включительно: продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель, с 1 апреля по 23 мая 2025 включительно.

2. Утвердить следующие сроки итоговой аттестации:

для обучающихся 9 (10) классов итоговые выпускные экзамены – с 29 мая по 10 июня 2025 года;

для обучающихся 11 (12) классов итоговые выпускные экзамены – с 30 мая по 16 июня 2025 года.

**5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

**5.1 Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

**соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.**

**Сведения о здании (тип здания, год постройки,**

**проектная мощность, потребность**

**в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).**

Типовой проект. Год постройки – 1967. Проектная мощность – 320 ученических мест. Количество зданий – 1, этажность – 3, общая площадь – 2907 кв.м., система отопления – автономное, на твердом топливе, водоснабжение – центральное. В 2024 году завершен второй этап капитального ремонта.

В школе имеется 16 учебных кабинетов (из них 2 приспособленных), 1 лингафонный класс с 20 нетбуками. В 5 кабинетах имеются проекторы, с экранами. В 1 кабинете установлена интерактивная доска. В 9-ти учебных кабинетах имеются компьютеры. 2 кабинета зам. дирекоров, библиотека, уголок самообслуживания для получения госуслуг также оборудованы компьютерами. Техника подключена к локальной сети (беспроводной и проводной) . Для этого в школе имеется 1 точка доступа к сети Интернет со скоростью 20 Мбит/с с фильтрацией и 30 Мбит/с без фильтрации, что обеспечивает 100% покрытие всей площади школы интернетом.

Имеется спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, лаборатория кабинета химии и физики. В здании школы находятся 7 санузлов, из них 2 туалета по 2 кабинки на 3 и 2 этажах, 1 туалет 2 кабинки для персонала и кабинка для людей с ограниченными возможностями и один туалет возле спортзала.

Школа оснащена видеокамерами в количестве 6 штук: внутренних - 1, наружных - 5, все камеры выведены на монитор находящийся у вахтера школы (срок хранения информации 30 суток).

В школе установлена стационарная тревожная кнопка, пожарная сигнализация и речевое оповещение.

**Сведения о медицинском обслуживании обучающихся**

Медицинское обслуживание осуществляется в лице медсестры школы Мусиной Балжибек Абдыкаримовной. Лицензия на медицинскую деятельность № 19008956 от 19.04.2019 года.

**Сведения о наличии доменного имени**

**третьего уровня в зоне edu.kz**

 В школе имеется web-сайт <http://dvurechniy-schoоl.edu.kz>, на котором размещена актуальная информация по учебно-воспитательному процессу.

**Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования**

В школе имеется шкаф для индивидуального использования на 30 ячеек, расположенный в фойе школы.

**Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями**

Для лиц с особыми образовательными потребностями имеется пандус, туалет, входные двери

маркировка для слабовидящих на входной группе, входных дверях, кнопка вызова,

**Сведения о наличии объекта питания для обучающихся**

Питание учащихся организовано в обеденном столовой .Столовая на 35 посадочных мест, согласно САНПИН. Варочный цех и подсобные помещения имеют все необходимое оборудование: холодильник,морозильные камеры, духовой шкаф, 2 плиты, вытяжной зонт, разделочные столы, необходимые инструменты для приготовления пищи, набор посуды на 50 человек: тарелки для первых блюд, тарелки для вторых блюд, стаканы, бокалы, ложки, вилки, разносы.

Здание столовой оснащено: центральный водопровод, отопление автономное, септик, горячая вода и стационарным фильтром для питьевой воды.

**6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

**6.1 Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

**соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.**

**Сведения о наличии библиотечного фонда**

**учебной и художественной литературы**

Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы представлены в Приложении 1.

**7. Оценка знаний обучающихся**

**7.1 Критерии к уровню подготовки обучающихся:**

**уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.**

В ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года прописаны требования к уровню подготовки обучающихся по обновленному содержанию образования. Также ожидаемые результаты обучения прописаны в Типовых учебных программах.

На протяжении года в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе

Анализ качества знаний показывает следующее:

- в разрезе классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |
| **2024-2025 уч год, КЗ, %** | **49** | **57,8** | **57,8** | **57,8** |  |
| 1 класс | - | - | - | - | **58,9** |
| 2 класс | 53,8 | 61,5 | 61,5 | 61,5 | 61,5 |
| 3 класс | 57,1 | 57,1 | 57,1 | 57,1 | 57,1 |
| 4 класс | 40,0 | 50,0 | 60,0 | 70,0 | 60,0 |
| **Итого 1-4 классы** | **50,3** | **56,2** | **59,1** | **62,8** | **59,5** |
| 5 класс | 50,0 | 50,0 | 50 | 33,3 | 50,0 |
| 6 класс | 41,1 | 47,05 | 47,05 | 47,05 | 47,05 |
| 7 класс | 60,0 | 80,0 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| 8 класс | 58,3 | 58,3 | 58,3 | 58,3 | 58,3 |
| 9 класс | 41,6 | 46,7 | 41,6 | 33,3 | 41,7 |
| **Итого 5-9 классы** | **50,2** | **56,4** | **55,4** | **50,4** | **55,4** |
| 10 класс | 100 | 100 | 83,3 | 100 | 100 |
| 11 класс | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| **Итого 10-11 классы** | **75,0** | **75,0** | **66,7** | **75,0** | **75,0** |

Рисунок 1. Анализ качества знаний начальная школа

 Анализируя качество знаний по начальным классам можно сказать, что  по сравнению с первой четвертью показатели по всем предметам повысились и остались стабильными. Низкий показатель качества в 4 классе в 1 четверти обуславливается тем, что: после летних каникул сложно было контролировать технику чтения, т.к это являлось дополнительной нагрузкой на родителей и детей; Подобная проблема возникает, невозможностью сосредоточиться на объяснении материала. Но это так же может быть связано и со снижением уровня концентрации и устойчивости внимания, а так же низким уровнем произвольности; закрепление нового материала не проводилось как следует, т.к. многие родители не владеют методикой преподавания в начальной школе.

На основании этого перед учителями-предметниками, ведущими уроки в 4 классе и классным руководителем были поставлены задачи: усилить работу по повышению качества знаний учащихся с применением более эффективных форм и методов обучения. Особое значение уделять индивидуальной, дифференцированной работе с учениками, усилить индивидуальную работу с детьми, привлекать дополнительное внимание родителей к успехам учащихся. Качество знаний в 4 классе на конец года составило 60% .

Рисунок 2. Анализ качества знаний основная школа

 Анализ динамики качества в среднем звене показывает, лидером на этой ступени является 7 класс стабильное качество на протяжении всего года. 5 класс с 1 четверти по 3 включительно качество составляет 50 %, но 4 четверть 33%, т к девочка хорошистка длительно находилась в больнице и ее качество снизилось, средний годовой процент составил 50.

 В данном классе успешно протекает период адаптации и учащиеся подтвердили знания, полученные в начальном звене. Самое низкое качество знаний показали обучающиеся 6 класса 47% и 9 класс 42%,) имеющие низкую мотивацию к приобретению знаний, неустойчивые знания за предыдущие классы, несерьезное отношение к учебе и подготовке домашних заданий, отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), где преобладающая оценка по предметам – «3».

Рисунок 3. Анализ качества знаний по средней школе

Наблюдается стабильно высокая динамика в 10 классе (95%), классный руководитель Паникар Татьяна Семеновна Качество знаний данного класса достаточно высокое для учащихся старшей ступени обучения. Классный руководитель, помогает сохранять психологическую атмосферу в классном коллективе для обучения и воспитания данного класса, осуществляет ежедневный контроль за учащимися. Среднее качество старшей школы стабильно- 75%

Рисунок 4. Анализ качества знаний по школе

 Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы: мы видим, что если в начале года качество знаний в школе составляло 49%, то по итогам года оно составило 58,9%. Прирост качества знаний в учебном году составил 9,9%. Низкое качество знаний в первой четверти объясняется тем, что помимо изучения нового программного материала, учителя-предметники работали с учащимися по устранению пробелов, выявленных в ходе проведения «нулевых срезов». Стабильное качество знаний уже во второй и третьей четверти говорит о том, что план работы по повышению качества знаний дал хорошие результаты ,достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы. Активнее стали использовать дифференцированные работы, индивидуальный подход в обучении. Так же уделялось особое внимание при работе с резервом хорошистов и обучающимися, имеющими по одной «3» в четверти. Классные руководители активизировали работу с родителями слабомотивированных учщихся , проводились индивидуальные беседы с учениками.. Также продолжили работу на платформе tester.kz. , согласно разработанному плану работы. Каждый педагог – предметник ведет мониторинг пробелов в темах изучаемых предметов. В конце каждой четверти по результатам анализа СОР и СОЧ проводится мониторинг качества знаний по предметно в разрезе педагогов, проводится сравнительная таблица качества знаний по направлениям и по ступеням обучения. По итогам данного анализа перед педагогом имеющим отрицательную динамику ставятся определенные цели и задачи над которыми проводится конкретная работа.

**в разрезе предметов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **предмет** | **КЗ, %** |
| **1 ч** | **2 ч** | **3 ч** | **4 ч** | **год** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Язык и литература** | русский язык | 62,6 | 64,7 | 66,5 | 71,9 | 78,2 |
| русская литература | 72,5 | 72,8 | 78,5 | 77,2 | 75,2 |
| казахский язык (и литература) | 68,4 | 67,3 | 67,2 | 64,9 | 65,5 |
| английский язык | 59,75 | 65,85 | 63,41 | 63,41 | 64,63 |
| **ИТОГО по образовательной области** | **65,8** | **67,7** | **68,9** | **69,35** | **70,85** |
| **Математика и информатика** | математика | 54,7 | 56,6 | 56,6 | 58,5 | 56,6 |
| алгебра | 66,9 | 73,2 | 74,6 | 73,2 | 73,2 |
| геометрия | 69,04 | 66,66 | 69,04 | 66,66 | 69,04 |
| информатика | 100 | 100 | 100 | 86,15 | 100 |
| **ИТОГО по образовательной области** | **72,6** | **74,1** | **75,1** | **71,1** | **74,7** |
| **Естествознание** | естествознание | 74,5 | 57,3 | 68,0 | 54,4 | 83,4 |
| физика | 76,3 | 84,6 | 86,3 | 86,6 | 77 |
| химия | 76,7 | 76,7 | 68,5 | 75,0 | 76,6 |
| биология | 87,8 | 75,8 | 76,4 | 83,2 | 81,4 |
| география | 94,8 | 96,6 | 88,2 | 86,4 | 94,8 |
| **ИТОГО по образовательной области** | **73,1** | **82,1** | **80,2** | **86,6** | **84,9** |
| **Человек и общество** | история Казахстана | 89,2 | 75,4 | 76,9 | 81,5 | 83,1 |
| всемирная история |  | 86,1 |  | 87,7 | 92,3 |
| основы права |  | 85 |  | 90 | 90 |
| познание мира |  | 76,7 |  | 86,7 | 86,6 |
| **ИТОГО по образовательной области** | **89,2** | **80,8** | **76,9** | **86,4** | **88,0** |

Рисунок 4. Анализ качества знаний по школе

Сравнительная таблица качества знаний по предметам показывает, что в начале учебного года показывает результат ниже , чем годовой . Повышение качества знаний говорит о том, что план работы по повышению качества знаний дал хорошие результаты: это подготовка к сдаче тестирования МОДО 4 и 9 классы. Результат по МОДО еще не пришел, но в беседе с учениками ребята 4 и 9 классов сказали , что данный материал был в пробной работе . По показателям мониторинга качества знаний по-прежнему самый низкий показатель в 9 классе – на протяжении всех четвертей 42%

Проблема в этом классе заключается в их физиологическом состоянии, (так называемым переходном возрасте). Так же не маловажную роль играют такие показатели как: низкая мотивация к приобретению знаний, неустойчивые знания полученные за предыдущие классы, несерьезное отношение к учебе и подготовке домашних заданий, отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), где преобладающая оценка по предметам – «3».

.

Данное качество знаний подтверждается результатами проведенной государственной итоговой аттестацией учащихся 9 и 11 классов.

**Результаты итоговой аттестации 2024-2025 учебный год**

**11 класс (2 учащихся)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Русский язык (эссе) % | Казахский язык (устно) % | Алгебра (письменно) % | История Казахстан (устно)% | География % (4 учащихся) |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| **11** | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| **ИТОГО** | **50** | **50** | **50** | **50** | **50** | **50** | **50** | **50** | **50** | **50** |

**9 класс (12 учащихся)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Русский язык (эссе) % | Казахский язык (письменно) % | Алгебра (письменно) % | Литература %(2 учащихся) | Биология %(5 учащихся) |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| **9** | 100 | 58 | 100 | 42 | 100 | 42 | 100 | 80 | 100 | 71 |
| **ИТОГО** | **100** | **80** | **100** | **80** | **100** | **70** | **100** | **100** | **100** | **80** |

Согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) в школе реализуется:

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения; Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти.

В 1-х классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный журнал Bilim.class.

 Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Педагог самостоятельно определяет частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах. В начале каждой четверти составляется график суммативных работ по всем предметам за четверть. Данный график доводится до сведения учащихся и родителей. Составление данного графика позволяет предупреждать перегрузку учащихся при планировании суммативных работ (не более трех работ в один день).

Учителя-предметники по итогам проведения суммативных работ заполняют анализ данных, где указывают уровень знаний, обучающихся (высокий, средний, низкий) пофамильно. Отмечается перечень затруднений, возникшие у учащихся при выполнений заданий, планируемая коррекционная работа. Количество баллов за суммативное оценивание за раздел определяется Типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125:

По предметам инвариативного компонента, «Музыка», «Художественный труд», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Цифровая грамотность» суммативное оценивание не проводилось. Учащиеся оценивались выставлением «зачет»/ «незачет» по итогам четверти/полугодия.

**выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).**

В школе выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями выполняется в соответствии с ГОСО.

**8. Недостатки и замечания, пути их решения**

 D 2024-2025 было пополнение материально-технической базы школы: получен кабинет физики, интерактивная панель, предметные стенды в кабинет истории и математике , на начало года получено 3 компьютера , 4 принтера. Вся техника находится в работе.

Уровень индивидуализации в обучении и воспитании развит на недостаточном уровне, так как индивидуальный подход требует систематического учета уровня подготовленности и развития каждого учащегося, степени усвоения каждым учащимся отдельных вопросов учебных курсов;

На начало года 4 педагогам присвоена квалификация педагог-модератор. Завершается работа на платформе «Үстаз» еще три педагогам будет присвоена категогия педагог-модератор , подтвержает категорию педагог-эксперт 1 учитель и 1 учитель педагог. Из 21 учителя без категории один учитель.

**Пути решения:**

продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательной работы с учетом методической темы школы, обеспечить системное и систематическое методическое сопровождение педагогических кадров;

пройти запланированные курсы повышения квалификации согласно заявки и разнарядки;

расширить применение индивидуального подхода к обучению и воспитанию в практической деятельности каждого педагога. Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых форм работы с учителями и повышение их уровня самообразования;

повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда на основе регулярного самоанализа урока и проводимых мероприятий.

**9. Выводы и предложения**

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги самооценки КГУ «Общеобразовательная школа села Двуречное»:

образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы: лицензией для занятия образовательной деятельностью и государственной лицензией на занятие медицинской деятельностью;

* рабочий учебный план школы выполнен в полном объёме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с председателем родительского комитета;
* освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объёме;
* обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий);
* школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы;
* развита система воспитательной работы: созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, 100 % обучающихся обеспечены занятостью во внеурочной деятельности школы в рамках дополнительного образования (кружки, секции, дворовый клуб);
* положительным результатом учебно-воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях района, области;
* В школе обучается 1 ученик с особыми образовательными потребностями.
* Учащиеся с 1 по 4 классы и учащиеся группы СУСН обеспечены бесплатным горячим питанием за счет всеобуча, с 5 по 11 классы за счет заключения мерорандума с ТОО АФ «Каракол». Охват горячим питанием школьников составляет 100%.
* учебный книжный фонд пополнился за счет районного бюджета, однако имеется потребность, которая решается путем книгообмена между школами района, в связи с этим обеспеченность книгами и учебной литературой составляет 100 %;
* нехватка современной литературы, учебно-наглядных пособий (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам). Вышеуказанная потребность школьной библиотеки решается через Интернет – ресурсы, электронные библиотеки, взаимодействие с библиотекой села, в этом учебном году мы получили интерактивную панель, кабинет физики и предметные стенды в кабинет истории и математики.

По итогам самооценки   можно сделать вывод, что все поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой городских и областных   семинаров  и конференций, а также участием и посещением онлайн районных, областных, республиканских семинаров.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методи-ческой работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности   учащихся, в уровне их развития и воспитанности. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся (элективные курсы). Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования. Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

**Задачи работы школы на 2025-2026 учебный год.**

 С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

 Продолжить:

- систематическую работу по повышению качества знаний;

- создание необходимых условий (организационных, кадровых, материальнотехнических, мотивационных, нормативных правовых) для освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;

 - систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми, работу по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности на всех ступенях обучения; создание условий для развития и самореализации каждого обучающегося;

- совершенствование научно-методической работы, обеспечивающей развитие педагогического и профессионального мастерства учителя, повышение его мотивации к самосовершенствованию;

 - совершенствование комфортной, безопасной образовательной среды.

**Зам директора по УВР Масшанова Э.А.**